

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. На основе программы **Функциональная грамотность. 1 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 2 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 3 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 4 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе нормативных документов:

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

***Цель программы:*** создание условий для развития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

# Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

* формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
* совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
* учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
* учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
* развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
* обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором»,

«комментированное чтение» и др.;

* воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
* учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
* поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю). Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 -4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно- познавательных текстов.

В 3 классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

В четвёртом классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 КЛАСС**

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность**: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с

яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

# 2класс

**Читательская грамотность:** (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия

«художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность** (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность** (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность** (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

# 3 класс

***Читательская* грамотность** (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно- познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

***Естественно-научная* грамотность** (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

***Финансовая* грамотность** (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

***Математическая* грамотность** (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

# 4 класс

***Читательская грамотность*** (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

***Естественно-научная грамотность*** (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

***Финансовая грамотность*** (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

***Математическая грамотность*** (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**1КЛАСС**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* + осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
  + овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
  + осознавать личную ответственность за свои поступки;
  + уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

* + осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
  + использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
  + овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  + использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
  + ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
  + делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
  + добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
  + перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
  + преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* + проявлять познавательную и творческую инициативу;
  + принимать и сохранять учебную цель и задачу;
  + планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
  + контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
  + уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
  + оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

* + адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
  + доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
  + слушать и понимать речь других;
  + совместно договариваться о правилах работы в группе;
  + учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

* + способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

* + способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
  + способность проводить математические рассуждения;
  + способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
  + способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

* + понимание и правильное использование экономических терминов;
  + представление о роли денег в семье и обществе;
  + умение характеризовать виды и функции денег;
  + знание источников доходов и направлений расходов семьи;
  + умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
  + определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
  + проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

* + способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
  + способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* + осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
  + овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
  + осознавать личную ответственность за свои поступки;
  + уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

* + осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
  + использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
  + овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  + использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
  + ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
  + делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
  + добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
  + перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
  + преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* + проявлять познавательную и творческую инициативу;
  + принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
  + контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
  + уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
  + оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

* + адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
  + доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
  + слушать и понимать речь других;
  + совместно договариваться о правилах работы в группе;
  + учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

* + способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
  + способность различать тексты различных жанров и типов;
  + умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
  + умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
  + умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

* + способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
  + способность проводить математические рассуждения;
  + способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
  + способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

* + понимание и правильное использование экономических терминов;
  + представление о банковских картах;
  + умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
  + представление о различных банковских услугах;
  + проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

* + способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
  + способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* + осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
  + овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
  + осознавать личную ответственность за свои поступки;
  + уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

* + осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
  + использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
  + овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  + использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
  + ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
  + делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
  + добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
  + перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
  + преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* + проявлять познавательную и творческую инициативу;
  + принимать и сохранять учебную цель и задачу;
  + планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
  + контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
  + уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
  + оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

* + адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
  + доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
  + слушать и понимать речь других;
  + совместно договариваться о правилах работы в группе;
  + учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

* + способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
  + способность различать тексты различных жанров и типов;
  + умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
  + умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
  + умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

* + способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
  + способность проводить математические рассуждения;
  + способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
  + способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

* + понимание и правильное использование финансовых терминов;
  + представление о семейных расходах и доходах;
  + умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
  + представление о различных видах семейных доходов;
  + представление о различных видах семейных расходов;
  + представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

* + способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
  + способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* + осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
  + овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
  + осознавать личную ответственность за свои поступки;
  + уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

* + осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
  + использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
  + овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  + использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
  + ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
  + делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
  + добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
  + перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
  + преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* + проявлять познавательную и творческую инициативу;
  + принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
  + контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
  + уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
  + оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

* + адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
  + слушать и понимать речь других;
  + совместно договариваться о правилах работы в группе;
  + доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
  + учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

* + способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
  + умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
  + умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
  + умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

* + способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
  + способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

* + способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
  + способность проводить математические рассуждения;
  + способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
  + способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

* + понимание и правильное использование финансовых терминов;
  + представление о семейных расходах и доходах;
  + умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
  + представление о различных видах семейных доходов;
  + представление о различных видах семейных расходов;
  + представление о способах экономии семейного бюджета.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Формируемые умения** |
| ***Блок «Читательская грамотность» \* часов*** | | | |
| 1. | Виталий Бианки.  Лис и  мышонок | Содержание сказки.  Качество: осторожность, предусмотрите льность. | * Определять жанр произведения; * называть героев сказки; * дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; * давать характеристику героям; * определять последовательность событий и рассказывать сказку; * составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; * различать научно-познавательный текст и художественный; * определять, чему учит сказка. |
| 2. | Русская народная сказка.  Мороз и заяц | Содержание сказки.  Качество: выносливость, упорство. | * Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; * отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; * давать характеристику героям сказки; * наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); * делить текст на части в соответствии с предложенным планом; * объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); * сопоставлять графическую информацию со   сведениями, полученными из научно-познавательного текста;   * устанавливать истинность и ложность высказываний; * подбирать из текста слова на заданную тему; * определять, чему можно научиться у героя сказки; * строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 3. | Владимир Сутеев.  Живые грибы | Содержание сказки.  Качество: трудолюбие. | * Давать характеристику героям; * дополнять предложения на основе сведений из текста; * определять последовательность событий и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | рассказывать сказку;   * составлять вопросы по содержанию сказки; * на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и  солнышк о | Содержание сказки.  Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. | * Определять вид сказки; * называть героев сказки, находить среди них главного героя; * определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); * определять последовательность событий сказки; * находить необходимую информацию в тексте; * определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; * соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; * объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; * строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; * определять, чему учит сказка. |
| 5. | Михаил Пляцковс кий. Урок дружбы | Содержание сказки.  Дружба, жадность. | * Определять лексическое значение слова; * анализировать содержание текста и составлять план; * определять по рисунку содержание отрывка из текста; * давать характеристику героям; * понимать, чему учит сказка; * составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; * фантазировать и придумывать продолжение сказки. |
| 6 | Грузинск ая сказка.  Лев и заяц | Содержание сказки.  Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | * Определять жанр произведения; * называть героев сказки; * выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; * давать характеристику персонажам сказки; * наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; * соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; * отвечать на вопросы по содержанию сказки; * определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; * строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. * объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. |
| 7 | Русская народная сказка.  Как лиса училась летать | Содержание сказки.  Качество: смекалка, находчивость, хитрость, | * Давать характеристику героям; * определять по рисунку содержание отрывка из текста; * располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | глупость. | * соединять части предложений; * задавать вопросы к тексту сказки; * объяснять главную мысль сказки; * дополнять отзыв на прочитанное произведение. |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата | Содержание сказки.  Семейные ценности. | * Определять жанр произведения; * называть героев сказки; * находить в тексте образные сравнения; * отвечать на вопросы по содержанию сказки; * определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; * рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; * разгадывать ребусы; * объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; * строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| ***Блок «Математическая грамотность» (8 часов)*** | | | |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | Счёт  предметов, составление и решение выражений, задачи.  Многоугольни ки. | * Определять количество предметов при счёте; * составлять и решать выражения с ответом 5; * решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; * соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; * решать задачу в два действия. |
| 10 | Про козу, козлят и капусту | Счёт  предметов, составление и решение выражений, задачи.  Ломаная. | * Определять количество предметов при счёте; * образовывать число 8; * составлять и решать выражения с ответом 9; * решать задачу в два действия; * находить остаток числа; * соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную. |
| 11 | Про петушка и  жерновцы | Состав числа 9, анализ  данных и ответы на вопросы. | * Раскладывать число 9 на два слагаемых; * отвечать на вопросы на основе условия задачи; * анализировать данные и отвечать на вопросы; * анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; * работать в группе. |
| 12 | Как петушок и курочки делили  бобовые зёрнышки | Разложение числа 10 на два и три  слагаемых. | * Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; * раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; * раскладывать число 10 на три слагаемых; * раскладывать число 10 на три чётных слагаемых. |
| 13 | Про наливные яблочки | Увеличение числа на несколько  единиц, сложение и | * Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; * находить недостающие данные при решении задач; * складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; * овладевать практическими навыками деления числа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | вычитание в переделах 20. | на части на наглядно-образной основе;   * выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; * определять истинность/ложность высказываний. |
| 14. | Про Машу и трёх  медведей | Состав чисел 9, 10, 11.  Задачи на нахождение суммы. | * Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; * решать задачи на нахождение суммы; * овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; * читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; * устанавливать закономерности. |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку | Задачи на нахождение части.  Состав числа 12. | * Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; * решать задачи на нахождение части числа: * читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; * практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; * сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; * находить прямоугольники на рисунке. |
| 16 | Про  медведя, лису и мишкин мёд | Задачи на нахождение суммы.  Состав чисел второго  десятка. | * Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; * читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; * раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; * читать простейшие чертежи. |
| ***Блок «Финансовая грамотность» (8 часов)*** | | | |
| 17 | За покупкам и | Цена, товар, спрос. | * Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; * анализировать информацию и объяснять, как   формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;   * рассуждать об умении экономно тратить деньги. |
| 18 | Находчив ый Колобок | Деньги, цена, услуги, товар. | * Наблюдать над понятиями: товар и услуга; * определять необходимые продукты и их цены; * строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; * работать в группе. |
| 19 | День рождения Мухи- Цокотухи | Цена, стоимость, сдача,  сбережения. | * Наблюдать над различием цены и стоимости; * определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; * определять стоимость покупки; * анализировать информацию и делать соответствующие выводы; * объяснять смысл пословиц. |
| 20 | Буратино и карманны е деньги | Карманные деньги, необходимая покупка,  желаемая покупка. | * Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; * выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; * анализировать информацию и делать соответствующие выводы; * рассуждать о правильности принятого решения; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – проводить оценку и, в случае необходимости,  коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. |
| 21 | Кот Василий продаёт молоко | Реклама. | * Наблюдать над понятием «реклама»; * строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; * анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; * делать выбор на основе предложенной информации; * называть различные виды рекламы. |
| 22 | Лесной банк | Банк,  финансы,  банковские услуги,  работники банка. | * Наблюдать над понятием «банк»; * объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; * анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы: * строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 23 | Как мужик и медведь  прибыль делили | Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом. | * Наблюдать над понятием «сделка»; * объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; * понимать, почему оптом можно купить дешевле; * выбирать товары для покупки на определенную сумму; * строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 24 | Как мужик золото менял | Услуга, равноценный обмен, бартер. | * Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; * объяснять, что такое бартер; * формулировать правила обмена; * строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| ***Блок «Естественно-научная грамотность» (9 часов)*** | | | |
| 25 | Как Иванушк а хотел попить водицы | Вода, свойства воды. | * Наблюдать над свойством воды – прозрачность; * определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; * определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; * объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; * определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; * использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; * делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. |
| 26 | Пятачок, Винни- Пух и воздушн  ый шарик | Воздушный шарик, воздух. | * Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; * показывать, что шарик можно наполнять водой; * объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; * объяснять, почему шарик не тонет в воде; * рассказывать, в каком случае шарик может летать; * делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. |
| 27 | Про репку и другие  корнепло ды | Корнеплоды. | * Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; * осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; * планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; * контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик | Плавучесть предметов. | * Определять плавучесть металлических предметов; * объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; * понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; * объяснять, почему случаются кораблекрушения; * объяснять, что такое ватерлиния; * определять направление ветра. |
| 29 | Про Снегуроч ку и превраще ния воды | Три состояния воды. | * Объяснять, что такое снег и лёд; * объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; * наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; * наблюдать над формой и строением снежинок; * составлять кластер; * проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; * высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. |
| 30 | Как  делили апельсин | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. | * Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; * объяснять, почему не тонет кожура апельсина; * объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; * определять в каком из апельсинов больше сока; * познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; * проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов. |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | Зеркало, отражение, калейдоскоп. | * Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; * определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, * наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; * наблюдать многократность отражений; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; * строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 32 | Иванова соль | Соль, свойства соли. | * Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; * составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; * представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное   высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;   * анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; * проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; * строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 33 | Владимир Сутеев.  Яблоко | Яблоко. | * Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; * доказывать, что существует сила притяжения; * пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; * соединять части текста и рисунки; * называть героев сказки; * отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; * давать характеристику герою;   определять стоимость части от целого;   * придумывать рекламу-упаковку; * определять профессию рабочего банка; * объяснять, чему учит сказка. |

1. 2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/**  **п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Формируемые умения** |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память | Различия научно- познавательного и художественного текстов. | * Определять жанр, тему, героев произведения; * объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; * озаглавливать прочитанный текст; * находить необходимую информацию в прочитанном тексте; * задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; * давать характеристику герою произведения; * различать научно-познавательный текст и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | художественный; находить их сходство и  различия. |
| 2. | Про беличьи запасы | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. | * Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; * выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; * объяснять графические модели при решении задач; * анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; * строить ломаную линию. |
| 3. | Беличьи деньги | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. | * Объяснять значение понятий «покупка»,   «продажа», «сделка», «деньги»;   * понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; * находить у монеты аверс и реверс; * выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; * готовить небольшое сообщение на заданную тему. |
| 4 | Про белочку и погоду | Наблюдения за погодой. | * Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; * объяснять, что такое «оттепель», «наст»; * работать с таблицами наблюдений за погодой; * высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; * работать в парах. |
| 5. | И. Соколов- Микитов.  В берлоге | Содержание рассказа.  Отличия  художественного, научно- познавательного и газетного стилей. | Определять жанр, тему, героев произведения;   * объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; * отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; * составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; * определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; * разгадывать ребусы; * устанавливать логические связи. |
| 6 | Медвежье потомство | Столбчатая диаграмма, таблицы,  логические задачи. | * Анализировать данные столбчатой   диаграммы, представленные в явном и неявном виде;   * дополнять недостающие на диаграмме данные; * отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; * анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; * выполнять вычисления на увеличение и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | уменьшение числа на несколько единиц;   * решать логические задачи на практическое деление; * находить периметр треугольника; * строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 7 | Повреждённ ые и  фальшивые деньги | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые  деньги. | * Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; * знать правила использования поврежденных денег; * находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; * находить необходимую информацию в тексте; * отвечать на вопросы на основе полученной информации. |
| 8 | Лесные сладкоежки | Медонос, настоящий и искусственный мёд | * Проводить несложные опыты с мёдом; * определять последовательность действий при проведении опытов; * делать выводы по результатам опытов; * различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; * анализировать данные таблицы; * строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; * иметь представление о лечебных свойствах мёда. |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | Содержание рассказа.  Сравнение научно- познавательного и художественного текстов. | * Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; * определение лексического значения слова; * находить необходимую информацию в тексте; * определять объект на рисунке с помощью подсказки; * определять последовательность действий, описанных в рассказе; * различать художественный и научно- познавательный текст; * сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; * определять по высказываниям информацию, полученную из текста; * строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | Единицы измерения времени: сутки, часы.  Сложение в | * Определять количество часов в сутках; * находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; * подбирать из предложенных чисел суммы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. | чисел, состоящих из двух слагаемых,  доказывать правильность выбранных чисел;   * решать логические задачи по данному условию; * составлять элементарную диаграмму. |
| 11 | Банковская карта | Банковская карта. | * Давать характеристику наличным деньгам; * рассказывать о дебетовой банковской карте; * объяснять, что обозначают надписи на карте; * объяснять, как производить покупку в магазине; * объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; * рассказывать о кредитной банковской карте. |
| 12 | Про  Зайчишку и овощи | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. | * Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; * выделять среди овощей корнеплоды; * проводить опыт по проращиванию моркови; * определять цвет сока овощей опытным путём; * сравнивать свойства сырой и варёной моркови. |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра | Содержание рассказа | * Определять тип и тему текста, называть его персонажей; * понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; * объяснять лексическое значение слов и выражений; * устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; * составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме. |
| 14 | Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая  диаграмма, чертёж. | * Определять дату по календарю; * находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; * записывать краткую запись и решение задач; * решать логические задачи с помощью таблицы; * анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять   недостающие в диаграмме данные;   * составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой   диаграммы;   * читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи. |
| 15 | Безопасност  ь | Правила  безопасности при | – Иметь представление об элементах,  расположенных на лицевой и оборотных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | денег на  банковской карте | использовании  банковских карт. | сторонах банковской карты, объяснять их назначение;   * находить необходимую информацию в тексте задания; * формулировать правила безопасности при использовании банковских карт. |
| 16 | Лисьи норы | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. | * Иметь представление об устройстве лисьих нор; * проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; * делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; * понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы. |
| 17 | Обыкновенн ые  кроты | Содержание научно- познавательного текста. | * Определять тип текста; * составлять описание крота на основе прочитанного текста; * разгадывать ребусы и соотносить слова- ассоциации; * соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; * объяснять значение слова; * составлять вопросы по предложенным предложениям; * находить синонимы к предложенному слову; * писать сочинение-рассуждение по заданной теме; * определять название раздела, в котором может быть размещён текст. |
| 18 | Про крота | Сложение в пределах 100.  Логические задачи. Диаграмма. | * Решать задачи логического характера; * решать задачи с использованием данных таблицы; * решать задачи на основе данных диаграммы; * решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; * определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. |
| 19 | Про кредиты | Кредит. Ипотечный кредит.  Автокредит.  Кредит наличными. | * Объяснять, что такое «кредит»; * определять виды кредитов; * понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; * определять сумму переплаты по кредиту; * определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; * определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты. |
| 20 | Корень – часть  растения | Корень. Виды корневых систем.  Видоизменённые | * Называть части цветочных растений; * объяснять, для чего растению корень; * доказывать, что рост растения начинается с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | корни. | корня;   * называть виды корневых систем; * называть видоизменённые корни. |
| 21 | Эдуард Шим.  Тяжкий труд | Содержание  художественного текста. | * Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; * определение лексического значения слова; * находить необходимую информацию в тексте; * находить в тексте предложение по заданному вопросу; * разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; * определять главную мысль текста; * определять, чему учит текст; * строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 22 | Про ежа | Решение выражений, столбчатая и круговая  диаграмма, названия месяцев. | * Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; * определять время с помощью скорости и расстояния; * определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; * отвечать на вопросы на основе полученных данных; * определять последовательность маршрута на основе схемы; * записывать слова с помощью кода; * называть месяцы, сравнивать количество месяцев. |
| 23 | Про вклады | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до  востребования. | * Давать определение вклада; * называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; * объяснять, что такое банковский процент по вкладам; * объяснять, как считают банковский процент по вкладам; * объяснять, почему банки выплачивают проценты. |
| 24 | Занимательн ые особенности яблока | Яблоко, свойства яблока. | * Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; * объяснять, почему яблоко плавает; * объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; * объяснять, почему неспелое яблоко кислое; * находить на срезе яблока рисунок звезды. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 25 | Полевой хомяк | Содержание научно- познавательного текста. | * Определять вид текста; * составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; * дополнять описание хомяка на основе рисунка; * придумывать сравнения; * составлять вопросы по данным предложениям; * отвечать на вопросы на основе полученных сведений; * разгадывать ребусы и объяснять значение слова; * определять сведения, которые удивили; * составлять план при подготовке к сообщению. |
| 26 | Про полевого хомяка | Решение выражений, столбчатая и круговая  диаграммы, именованные числа,  четырёхугольники. | * Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; * строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; * отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; * находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; * записывать именованные числа в порядке возрастания; * строить четырёхугольники по заданному условию. |
| 27 | Ловушки для денег | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. | * Определять доходы, расходы и прибыль; * отличать желаемые покупки от необходимых; * рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; * объяснять, что такое дефицит и профицит; * рассуждать, как не тратить напрасно деньги. |
| 28 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства прорастания гороха. | * Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; * объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; * объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; * объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; * объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; * объяснять и доказывать, как влияет глубина |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | посева на прорастание семян;  – определять правильную последовательность прорастания семян гороха. |
| 29 | Про бобров | Содержание текста, текст-описание. | * Определять тип текста, его тему; * находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; * находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; * задавать вопросы по содержанию прочитанного; * сравнивать тексты; * определять сведения, которые удивили; * составлять речевое высказывание в письменной форме. |
| 30 | Бобры- строители | Диаметр, длина окружности, решение практических задач. | * Иметь представление о диаметре окружности; * анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; * находить приблизительное значение   диаметра окружности, зная длину окружности;   * заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; * выбирать нужные для проведения измерений инструменты; * работать с чертежом; * решать логические задачи. |
| 31 | Такие разные деньги | Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран. | * Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; * находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; * устанавливать принадлежность денежной единицы стране; * иметь представление о банковской операции   «обмен валюты». |
| 32 | Материал для плотин | Строение  древесины дерева, определение возраста дерева. | * Иметь представление о составе древесины * проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; * делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; * понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. |
| 33 | Позвоночны е животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. | * Называть группы позвоночных животных; * называть признаки пяти групп позвоночных животных; * определять название животного по описанию; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * выбирать признаки земноводного животного; * выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; * выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; * составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; * рассуждать об открытии, сделанном на занятии. |
| 34 | Встреча друзей |  | * Находить необходимую информацию в тексте задания; * понимать, что такое «валюта», «курс рубля»,   «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;   * анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; * выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000. |

1. 3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Формируемые умения** |
| **Блок «Читательская грамотность» (8часов)** | | | |
| 1 | Про дождевого червяка | Тип текста. Содержание научно- познавательного текста. | * Определять тип текста; * дополнять предложение словами из текста; * определять периоды развития дождевого червя на основе теста; * объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; * определять на основе теста способ питания дождевых червей; * находить предложение, соответствующее рисунку; * выбирать утверждения, соответствующие тексту; * составлять вопрос по содержанию текста; * называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. |
| 3 | Кальций | Содержание научно- познавательного текста. | * Работать с кластером; * Дополнять предложение словами из текста; * определять, что такое минерал; * называть стройматериалы, содержащие кальций; * объяснять значение слова; * выбирать утверждения, которые |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | соответствуют прочитанному тексту;   * составлять предложения по рисунку; * составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. |
| 5 | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста.  Содержание текста | * Определять тип текста; * определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; * находить ответ на вопрос в тексте; * объяснять значение слова; * дополнять предложения; * выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; * дополнять план текста; * рассказывать о прочитанном произведении; * составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; * определять название книг с достоверными сведениями. |
| 7 | Хлеб – всему голова | Тип текста. Главная мысль текста.  Содержание текста | * Определять тип текста; * определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; * записывать пословицы о хлебе; * записывать предложение, которое соответствует рисунку; * находить ответ на вопрос в тексте; * объяснять значение слова; * рассказывать о прочитанном произведении; * составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; * работать с толкованием слова; * определять порядок следования предложений; * называть хлебобулочные изделия. |
| 9 | Про мел | Главная мысль текста. Содержание текста. | * Заполнять кластер о происхождении мела; * составлять вопрос по готовому ответу; * давать определение слова; * работать с толковым словарём; * работать с толкованием слова; * соединять части предложений и определять их порядок; * составлять план текста в виде вопросов; * составлять вопрос по содержанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | текста и записывать ответ на  составленный вопрос. |
| 11 | Про мыло | Содержание научно- познавательного текста. | * Дополнять предложение; * давать определение слова; * работать с толковым словарём; * соединять части предложений и определять их порядок; * находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; * находить в тексте предложение по заданному условию; * дополнять текст по заданному условию; * определять даты принятия гербов. |
| 13 | История свечи | Содержание научно- познавательного текста. | * Давать определение слова; * записывать ответ на поставленный вопрос; * определять слово по его лексическому значению; * называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; * выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; * составлять вопросы и находить ответы в тексте; * соединять части предложений и определять их порядок; * заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; * называть правила безопасности при использовании свечей; * рассказывать о прочитанном произведении; * отвечать на поставленный вопрос. |
| 15 | Магнит | Содержание научно- познавательного текста. | * Давать определение слова; * дополнять предложение; * находить ответ на поставленный вопрос; * объяснять значение словосочетания; * с помощью текста находить отличия между предметами; * называть предметы, о которых говорится в тексте; * рассказывать о прочитанном произведении. |
| **Блок «Естественно-научная грамотность» (8часов)** | | | |
| 2 | Дождевые черви | Дождевые черви | * Называть части тела дождевого червя; * объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; * рассказывать, чем питается дождевой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | червь;   * объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; * наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; * заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. |
| 4 | Полезный кальций | Кальций | * Заполнять таблицу; * дополнять предложение; * определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой   яйца, если из них удалить кальций;   * составлять суточное меню с молочными продуктами; * дописывать вывод о необходимости кальция для организма. |
| 6 | Про облака | Облака | * С помощью опыта показывать образование облаков; * объяснять, почему облака увеличиваются в размере; * называть явления природы; * называть виды облаков; * определять погоду по облакам. |
| 8 | Про хлеб и дрожжи | Дрожжи. Хлеб. | * Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; * описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; * определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; * давать определение слову «дрожжи»; * проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; * проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; * проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; * проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. |
| 10 | Интересное вещество – мел | Мел. | * Определять внешние признаки мела; * доказывать, что мел не растворяется в воде; * называть, из чего состоит мел; * доказывать, что мел содержит карбонат кальция; * определять состав мела; * называть области применения мела. |
| 12 | Чем интересно  мыло и как оно | Мыло | * Называть виды мыла; * исследовать мыло в сухом виде; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «работает» |  | * показывать, что при намокании мыла появляется пена; * проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; * проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное   натяжение воды;   * исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; * доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла. |
| 14 | Про свечи | Свеча | * Рассказывать о строении свечи; * рассказывать о зонах пламени свечи; * объяснять, почему гаснет свеча; * объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; * объяснять, почему происходит возгорание дыма. |
| 16 | Волшебный магнит | Магнит | * Называть виды магнитов; * определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; * доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; * показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; * рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; * показывать с помощью опыта, как можно создать компас. |
| **Проверочная работа (1час)** | | | |
| 17 | **Проверь себя** | Материал, изученный в первом полугодии. | * Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; * применять полученные знания в повседневной жизни; * работать самостоятельно; * планировать и корректировать свои   действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |
| **Блок «Финансовая грамотность» (8часов)** | | | |
| 18 | Что такое  «бюджет»? | Федеральный  бюджет, уровни  бюджета, дефицит, профицит. | * Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет»,   «налоги»; «дефицит», «профицит»;   * понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; * выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; * уметь слушать и слышать собеседника. |
| 20 | Семейный бюджет | Семейный бюджет, доходы и расходы. | * Объяснять значение понятия   «семейный бюджет»;   * понимать, как в семье появляются доходы; * делить расходы на «обязательные»,   «желаемые и «непредвиденные»;   * заполнять кластер; * формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | Понятие заработной платы, виды зарплаты. | * Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата»,   «аванс», «премия» и «гонорар»;   * анализировать данные,   представленные в виде графика;   * приводить примеры различных профессий; * объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. | * Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия»,   «досрочная пенсия», «пособие»;   * на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; * называть пособия, которые получают граждане нашей страны; * определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим. |
| 26 | Откуда в семье  берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад,  выигрыш. | –– Понимать и правильно использовать  финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад»,  «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;   * понимать, что выигрыш облагается налогом; * иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от   доходов, полученных в виде выигрыша;   * понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; * называть предметы, которые человек может получить в наследство. |
| 28 | На что тратятся  семейные | Классификация  расходов по | –– Понимать и правильно использовать  финансовые термины: «обязательные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | деньги? Виды расходов | различным основаниям. | расходы», «желаемые расходы»,  «непредвиденные расходы»,  «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы»,  «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы»,  «разовые расходы»,  – определять, к какой группе относятся те или иные расходы. |
| 30 | На что тратятся семейные  деньги? Обязательные платежи | Виды обязательных платежей. | * Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы»,   «налоги»;   * объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; * на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа. |
| 32 | Как сэкономить семейные  деньги? | Экономия семейного бюджета. | * Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета»,   «продовольственные товары»,  «непродовольственные товары»;   * формулировать простые правила экономии семейного бюджета; * на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет. |
| **Блок «Математическая грамотность» (8часов)** | | | |
| 19 | Расходы и  доходы бюджета | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | * Определять дефицитный и профицитный бюджет; * анализировать данные,   представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;   * выполнять вычисления по таблице; * выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; * составлять задачу по предложенному решению; * формулировать вопрос задачи. |
| 21 | Планируем семейный бюджет | Доходы и расходы в семейном бюджете. | * анализировать данные,   представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;   * выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; * анализировать данные столбчатой диаграммы; * выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – выполнять чертёж к задаче и  записывать её решение. |
| 23 | Подсчитываем семейный доход | Семейный доход в таблице, на  диаграмме. | * Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; * выполнять сложение круглых многозначных чисел; * находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; * сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; * анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять   недостающие подписи на круговой диаграмме;   * самостоятельно составлять круговую диаграмму. |
| 25 | Пенсии и пособия | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. | * Анализировать данные, представленные в таблице; * выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; * анализировать данные,   представленные в виде гистограммы;   * вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; * заполнять таблицу на основе текстового материала; * подсчитывать доход семьи от детских пособий. |
| 27 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | Налог на выигрыш,  доход от выигрыша в лотерею. | * Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; * подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; * под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. |
| 29 | Подсчитываем расходы | Обязательные и непредвиденные расходы. | * Анализировать данные инфографики; * находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; * подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; * подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы. |
| 31 | Расходы на обязательные платежи | Обязательные платежи | * Определять, какие налоги должна платить семья; * анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять   таблицу; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; * пользоваться калькулятором; * объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; * выполнять сложение и вычитание многозначных чисел. |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | Экономия семейного бюджета. | * Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; * объяснять, что такое «скидка в 25%»; * определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; * находить часть от числа. |
| **Проверочная работа (1час)** | | | |
| 34 | Проверь себя | Материал, изученный во втором полугодии. | * Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; * применять полученные знания в повседневной жизни; * работать самостоятельно; * планировать и корректировать свои   действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |

1. 4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Предмет**  **изучения** | **Формируемые умения** |
| ***Блок «Читательская грамотность» (8часов)*** | | | |
| 1 | Старинная женская одежда | Содержание научно- познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова; * озаглавливать текст; * определять тему; * определять главную мысль; * составлять план в виде вопросов; * с помощью текста определять название женской одежды; * с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; * объяснять значение слова; * приводить примеры современной женской одежды. |
| 2 | Старинные женские головные уборы | Содержание научно- познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова; * составлять план, используя слова из текста; * объяснять значения слов; * определять по описанию названия головных уборов; * приводить примеры современных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | головных уборов. |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы | Содержание научно- познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова с помощью словаря; * отвечать на вопросы по тексту; * вписывать пропущенные слова в текст; * находить ответ на вопрос в тексте; * объяснять значение слова; * оформлять план текста; * определять с помощью описания название предмета. |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси | Содержание научно- познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова с помощью словаря; * рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; * отвечать на вопросы по тексту; * рассуждать, давать определение слова; * называть элементы оформления избы. |
| 5-6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | Содержание научно- познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова с помощью словаря; * письменно отвечать на вопросы; * называть предметы печной утвари; * работать с толковым словарём; * работать с толкованием слова; * рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; * соотносить описание предметов с их рисунками; * описывать назначение предметов; * составлять обобщающий план. |
| 7 | История посуды на Руси | Содержание научно- познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова с помощью словаря; * соотносить рисунок и его название; * работать с толковым словарём; * рассуждать и записывать ответ на вопрос; * записывать ответ на вопрос по его началу; * определять части предмета, называть их; * определять порядок предложений в тексте; * дополнять текст по заданному условию. |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | Содержание научно- познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; * называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; * определять тему текста; * составлять план текста; * находить информацию в Интернете; * записывать названия монет в порядке их возрастания; * указывать названия современных денег. |
| ***Блок «Естественно-научная грамотность» (9часов)*** | | | |
| 9 | Томат | Томат. | * Называть части растения; * объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * определять горизонтальный и вертикальный срез; * указывать количество гнёзд; * объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; * называть части плода помидора; * объяснять, что такое пасынок у помидора; * работать с таблицей. |
| 10 | Болгарский перец | Болгарский перец. | * Объяснять, что такое паприка; * называть части растения; * рассказывать о строении плода перца; * определять форму плода перца; * рассказывать о строении семени перца; * делать выводы на основе полученной информации. |
| 11 | Картофель | Картофель. | * Называть части растения; * объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; * объяснять, какой вывод сделали и почему; * объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; * объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; * объяснять, что такое крахмалистость; * определять срок созревания картофеля; * объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; * называть способы размножения картофеля. |
| 12 | Баклажан. Семейство Паслёновые | Баклажан. | * Называть представителей семейства Паслёновые; * объяснять, что такое соланин; * называть благоприятные условия для прорастания семян; * определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; * определять глубину посева семян; * заполнять таблицу наблюдений за ростом   растений. |
| 13 | Лук | Лук. | * Называть части лука; * называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; * называть этапы выращивания лука; * наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу. |
| 14 | Капуста | Капуста. | * Называть виды капусты; * отвечать на вопросы по содержанию текста; * называть части капусты; * исследовать капусту в разрезе; * рассказывать о размножении капусты; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – проводить опыты с цветной капустой. |
| 15 | Горох | Горох. | * Рассказывать о строении гороха; * рассказывать о строении семени гороха; * объяснять, почему горох обладает взрывной силой; * определять, что горох является холодостойким растением; * проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов. |
| 16 | Грибы | Грибы. | * Называть части гриба; * называть виды грибов; * рассказывать о плесневых грибах; * называть грибы-невидимки; * проводить опыт по выращиванию плесени; * называть грибы-паразиты. |
| *Творческое занятие* | | | |
| 17 | Творческая работа9часов) | По выбору. | * Выбрать тему для творческой работы; * выполнять творческую работу; * представлять классу творческую работу. |
| ***Блок «Финансовая грамотность» (8часов)*** | | | |
| 18 -  19 | Потребительск ая корзина | Состав  потребительской корзины. | * Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое   «потребительская корзина»;   * понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; * объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; * объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина. |
| 20 | Прожиточный минимум | Назначение прожиточного минимума. | * Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; * объяснять, на что влияет прожиточный минимум; * объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; * объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны. |
| 21 | Инфляция | Инфляция. | * Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; * анализировать данные, представленные в виде гистограммы; * называть уровни инфляции; * понимать значение инфляции для экономики. |
| 22 - | Распродажи, | Акции, | – Понимать значение и правильно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 23 | скидки, бонусы | распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. | использовать термины: «распродажа»,  «скидка», «бонусная программа»,  «программа лояльности», «бонусы»,  «кешбэк»;   * понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; * понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; * формировать навыки грамотного покупателя. |
| 24 | Благотворител ьность | Благотворительно сть. | * Понимать значение и правильно использовать термины   «благотворительность», «благотворительный фонд»;   * называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; * объяснять необходимость оказания   благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается. |
| 25 | Страхование | Виды страхования. | * Понимать значение и правильно использовать термины «страхование»,   «страховка», «полис»;   * называть виды страхования; * называть различные страховые риски. |
| ***Блок «Математическая грамотность» (9часов)*** | | | |
| 26 | В бассейне | Расписание  занятий, выгодная покупка. | * Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости; * решать задачи на определение стоимости покупки; * определять, какая из двух покупок является более выгодной; * решать задачи на определение скорости плавания; * решать логические задачи. |
| 27-28 | Делаем ремонт | Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. | * Понимать, что такое «смета»; * решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; * решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; * читать простые чертежи и наносить на них известные размеры. |
| 29 | Праздничный торт | Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». | * Работать с таблицами; * подсчитывать стоимость продуктов для торта; * определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; * сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; * использовать полученные умения и навыки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в практической жизни. |
| 30 | Обустраиваем участок | Расходы на обустройство участка, площадь и периметр | * Читать простой чертеж и определять его масштаб; * находить площадь и периметр участка и построек на нём; * решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; * использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |
| 31-32 | Поход в кино | Расходы на поход в кино. | * Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; * решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; * использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |
| 33 | Отправляемся в путешествие | Расходы на путешествие. | * Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; * решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; * использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |
| *Творческая работа* | | | |
| 34 | Составляем словарик по финансовой грамотности | Понятия по финансовой грамотности,  изученные в 1-4 классах. | * Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; * иллюстрировать изученные понятия; * составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; * работать самостоятельно и в парах; * планировать и корректировать свои   действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |
|  |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование в 1 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | тема урока | дата (план) | дата (факт) | примечание |
| 1. | Виталий Бианки. Лис и мышонок |  |  |  |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц |  |  |  |
| 3. | Владимир Сутеев. Живые грибы |  |  |  |
| 4. | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко |  |  |  |
| 5. | Михаил Пляцковский. Урок дружбы |  |  |  |
| 6. | Грузинская сказка. Лев и заяц |  |  |  |
| 7. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать |  |  |  |
| 8. | Евгений Пермяк. Четыре брата |  |  |  |
| 9. | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца |  |  |  |
| 10. | Про козу, козлят и капусту |  |  |  |
| 11. | Про петушка и жерновцы |  |  |  |
| 12. | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки |  |  |  |
| 13. | Про наливные яблочки |  |  |  |
| 14. | Про Машу и трёх медведей |  |  |  |
| 15. | Про старика, старуху, волка и лисичку |  |  |  |
| 16. | Про медведя, лису и мишкин мёд |  |  |  |
| 17. | За покупками |  |  |  |
| 18. | Находчивый колобок |  |  |  |
| 19. | День рождения Мухи-Цокотухи |  |  |  |
| 20. | Буратино и карманные деньги |  |  |  |
| 21. | Кот Василий продаёт молоко |  |  |  |
| 22. | Лесной банк |  |  |  |
| 23. | Как мужик и медведь прибыль делили |  |  |  |
| 24. | Как мужик золото менял |  |  |  |
| 25. | Как Иванушка хотел попить водицы |  |  |  |
| 26. | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик |  |  |  |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды |  |  |  |
| 28. | Плывёт, плывёт кораблик |  |  |  |
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды |  |  |  |
| 30. | Как делили апельсин |  |  |  |
| 31. | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду |  |  |  |
| 32. | Иванова соль |  |  |  |
| 33. | Владимир Сутеев. Яблоко |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование во 2 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | тема урока | дата (план) | дата (факт) | примечание |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память |  |  |  |
| 2. | Про беличьи запасы |  |  |  |
| 3. | Беличьи деньги |  |  |  |
| 4. | Про белочку и погоду |  |  |  |
| 5. | Иван Соколов-Микитов. В берлоге |  |  |  |
| 6. | Медвежье потомство |  |  |  |
| 7. | Повреждённые и фальшивые деньги |  |  |  |
| 8. | Лесные сладкоежки |  |  |  |
| 9. | Лев Толстой. Зайцы |  |  |  |
| 10. | Про зайчат и зайчиху |  |  |  |
| 11. | Банковская карта |  |  |  |
| 12. | Про зайчишку и овощи |  |  |  |
| 13. | Николай Сладков. Весёлая игра |  |  |  |
| 14. | Лисьи забавы |  |  |  |
| 15. | Безопасность денег на банковской карте |  |  |  |
| 16. | Лисьи норы |  |  |  |
| 17. | Обыкновенные кроты |  |  |  |
| 18. | Про крота |  |  |  |
| 19. | Про кредиты |  |  |  |
| 20. | Корень – часть растения |  |  |  |
| 21. | Эдуард Шим. Тяжкий труд |  |  |  |
| 22. | Про ежа |  |  |  |
| 23. | Про вклады |  |  |  |
| 24. | Занимательные особенности яблока |  |  |  |
| 25. | Полевой хомяк |  |  |  |
| 26. | Про полевого хомяка |  |  |  |
| 27. | Ловушки для денег |  |  |  |
| 28. | Про хомяка и его запасы |  |  |  |
| 29. | Про бобров |  |  |  |
| 30. | Бобры – строители |  |  |  |
| 31. | Такие разные деньги |  |  |  |
| 32. | Материал для плотин |  |  |  |
| 33. | Позвоночные животные |  |  |  |
| 34. | Встреча друзей |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование в 3 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | тема урока | дата (план) | дата (факт) | примечание |
| 1. | Про дождевого червяка |  |  |  |
| 2. | Дождевые черви |  |  |  |
| 3. | Кальций |  |  |  |
| 4. | Полезный кальций |  |  |  |
| 5. | Сколько весит облако |  |  |  |
| 6. | Про облака |  |  |  |
| 7. | Хлеб – всему голова |  |  |  |
| 8. | Про хлеб и дрожжи |  |  |  |
| 9. | Про мел |  |  |  |
| 10. | Интересное вещество – мел |  |  |  |
| 11. | Про мыло |  |  |  |
| 12. | Чем интересно мыло и как оно «работает» |  |  |  |
| 13. | История свечи |  |  |  |
| 14. | Про свечи |  |  |  |
| 15. | Магнит |  |  |  |
| 16. | Волшебный магнит |  |  |  |
| 17. | Проверочная работа |  |  |  |
| 18. | Что такое «бюджет» |  |  |  |
| 19. | Расходы и доходы бюджета |  |  |  |
| 20. | Семейный бюджет |  |  |  |
| 21. | Планируем семейный бюджет |  |  |  |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата |  |  |  |
| 23. | Подсчитываем семейный доход |  |  |  |
| 24. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и  социальные пособия |  |  |  |
| 25. | Пенсии и пособия |  |  |  |
| 26. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство,  клад, выигрыш |  |  |  |
| 27. | Подсчитываем случайные (нерегулярные)  доходы |  |  |  |
| 28. | На что тратятся семейные деньги? Виды  расходов |  |  |  |
| 29. | Подсчитываем расходы |  |  |  |
| 30. | На что тратятся семейные деньги?  Обязательные платежи |  |  |  |
| 31. | Расходы на обязательные платежи |  |  |  |
| 32. | Как сэкономить семейные деньги |  |  |  |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги |  |  |  |
| 34. | Проверочная работа |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование в 4 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | тема урока | дата (план) | дата (факт) | примечание |
| 1. | Старинная женская одежда |  |  |  |
| 2. | Старинные женские головные уборы |  |  |  |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы |  |  |  |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси |  |  |  |
| 5. | Внутреннее убранство и предметы обихода  русской избы |  |  |  |
| 6. | Внутреннее убранство и предметы обихода  русской избы |  |  |  |
| 7. | История посуды на Руси |  |  |  |
| 8. | Какие деньги были раньше в России |  |  |  |
| 9. | Томат |  |  |  |
| 10. | Болгарский перец |  |  |  |
| 11. | Картофель |  |  |  |
| 12. | Баклажан. Семейство Паслёновые |  |  |  |
| 13. | Лук |  |  |  |
| 14. | Капуста |  |  |  |
| 15. | Горох |  |  |  |
| 16. | Грибы |  |  |  |
| 17. | Творческая работа |  |  |  |
| 18. | Потребительская корзина |  |  |  |
| 19. | Потребительская корзина |  |  |  |
| 20. | Прожиточный минимум |  |  |  |
| 21. | Инфляция |  |  |  |
| 22. | Распродажи, скидки, бонусы |  |  |  |
| 23. | Распродажи, скидки, бонусы |  |  |  |
| 24. | Благотворительность |  |  |  |
| 25. | Страхование |  |  |  |
| 26. | В бассейне |  |  |  |
| 27. | Делаем ремонт |  |  |  |
| 28. | Делаем ремонт |  |  |  |
| 29. | Праздничный торт |  |  |  |
| 30. | Обустраиваем участок |  |  |  |
| 31. | Поход в кино |  |  |  |
| 32. | Поход в кино |  |  |  |
| 33. | Отправляемся в путешествие |  |  |  |
| 34. | Творческая работа. Составляем словарик по  финансовой грамотности |  |  |  |